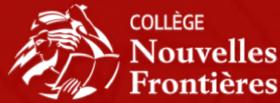


# Se sortir l'information de la tête pour mieux la retenir: les collégiens comprennent-ils l'importance de pratiquer leur mémoire en vue d'une évaluation?



Mathieu Gagnon, Ph.D

## Problématique

1. L'apprentissage est souvent décrit comme un processus «d'acquisition de connaissances» ou de «construction de savoirs». Selon ce point de vue, la mémoire serait comme un espace virtuel, dans lequel l'étudiant entrepose ou élabore des structures d'information.
2. De plus, le rappel de l'information à partir de la mémoire, est typiquement perçu comme n'ayant aucun effet majeur sur l'apprentissage. En effet, il est plus souvent réduit à un mécanisme permettant d'évaluer le montant d'apprentissage ayant eu lieu précédemment.
3. Toutefois, plus d'un siècle de recherche scientifique sur la mémoire, vient nuancer ces intuitions. Entre autres, les études indiquent que le fait de se rappeler d'une information, a comme effet d'augmenter la probabilité de s'en souvenir plus tard afin de répondre à une question ou résoudre un problème quelconque.
4. Qui plus est, le fait de pratiquer volontairement le rappel (ex. en faisant un examen pratique) mène à un apprentissage plus durable et transférable que le fait de s'exposer plusieurs fois à l'information (relecture) ou de la traduire en réseau de concept.
5. Étant donné l'importance de pratiquer sa mémoire, nous nous sommes demandé si les collégiens utilisaient une telle stratégie lorsqu'ils se préparent pour une évaluation. Aussi, nous voulions vérifier s'ils sont conscients du rendement supérieur d'une telle pratique, comparativement à d'autres méthodes comme la relecture?

## Méthodologie

### PARTICIPANTS

L'échantillon regroupait 1438 collégiens inscrits dans un programme préuniversitaire ou technique. Ces derniers provenaient de dix institutions collégiales au Québec.

### MATÉRIEL

Un sondage web contenant 25 items fut utilisé. Celui-ci portait sur les habitudes et les stratégies d'étude des collégiens. Il contenait deux items à réponses ouvertes lors desquelles les répondants devaient énumérer les différentes manières dont ils se préparent pour un examen. Par la suite, les autres items (choix de réponses) avaient comme but de documenter la préférence des répondants pour certaines stratégies, ainsi que leur opinion quant au rendement de ces dernières.

### ANALYSE

Les données provenant des items à réponse ouvertes, furent catégorisées par deux juges qui ne connaissaient pas le but de l'étude. Pour chacun des énoncés produits par les répondants, ceux-ci devaient déterminer si la stratégie décrite impliquait le rappel d'information à partir de la mémoire ou non. Un accord interjuge de 85% fut obtenu et les différences furent résolues par le chercheur principal. Par la suite, la majorité des items furent traités avec une analyse du Khi carré.

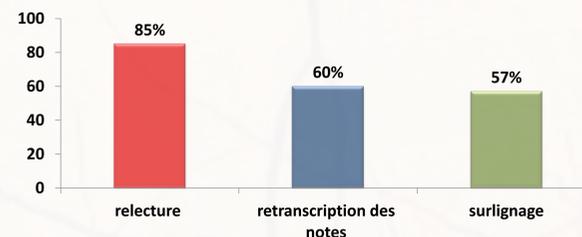
## Résultats

### Quel pourcentage des stratégies rapportées par les collégiens, implique le rappel de l'information en mémoire?

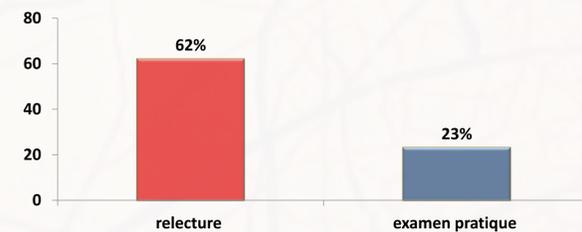


Le test du Khi carré indique que la différence de fréquence entre ces deux catégories est significative,  $\chi^2 (1, N = 1123) = 515.7, p < 0.0001$ .

### Quelles sont les trois stratégies d'étude les plus rapportées par les collégiens?

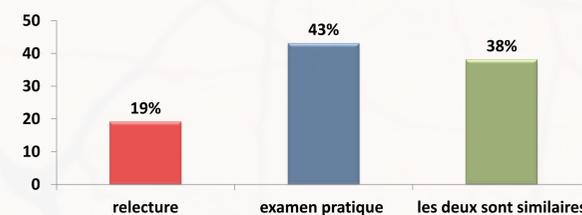


### Si on leur donne le choix, les collégiens préfèrent-ils étudier en faisant un examen pratique ou en relisant leurs notes?



Le test du Khi carré révèle que la différence de fréquence entre ces deux modalités est significative,  $\chi^2 (1, N = 1123) = 515.7, p < 0.0001$ .

### Laquelle de ces deux stratégies est la plus efficace, selon les collégiens?



Le test du Khi carré révèle que la différence de fréquence entre ces trois modalités est significative,  $\chi^2 (2, N = 1123) = 515.7, p < 0.0001$ . Des analyses post-hoc avec corrections de Bonferroni ( $\alpha = 0.036$ ) indiquent que chacun des contrastes sont significativement différents,  $p < 0.02$  à  $p < 0.0001$ .

Nous avons combiné la modalité «relecture» avec «les deux sont similaires» pour déterminer le pourcentage de répondants qui considèrent que la relecture est autant ou plus efficace que l'examen pratique. Ce pourcentage (57%) est statistiquement supérieur à celui associé à la modalité «examen pratique»,  $\chi^2 (2, N = 1123) = 515.7, p < 0.0001$ .

## Discussion

Les résultats suggèrent que les collégiens accordent moins d'importance aux stratégies d'étude qui impliquent un certain rappel de l'information à partir de la mémoire. En effet, les trois stratégies les plus populaires (la relecture, la retranscription des notes et le surlignage) ne requièrent pas une telle pratique.

Ces résultats pourraient s'expliquer par une préférence pour des stratégies fondées sur la révision de l'information à répétition. En effet, face au choix de pratiquer leur mémoire ou de relire l'information en vue d'un examen, la plupart des répondants (62%) choisissaient la relecture.

Cette préférence pour des stratégies comme la relecture pourrait être partiellement attribuable au fait que les étudiants ne comprennent pas le rendement supérieur des stratégies impliquant le rappel à partir de la mémoire. En effet, la majorité des répondants (81%) croyaient que la relecture est autant, sinon plus efficace que le fait de tester sa mémoire avec un examen pratique.

### CONCLUSION GÉNÉRALE

Globalement, les résultats de ce sondage suggèrent que la pratique de la mémoire n'est pas une activité valorisée par les collégiens et que ceux-ci sont peu conscients du rendement supérieur d'une telle stratégie.

Par conséquent, il est primordial que les enseignants parlent de ce type de stratégie à leurs étudiants. Entre autres, ils devraient la présenter comme une méthode efficace afin de maximiser l'apprentissage, la compréhension et le transfert des acquis.

Finalement, les étudiants devraient être exposés à différentes techniques permettant la pratique de la mémoire au cours de leur formation collégiale. Par exemple, les enseignants pourraient réserver un moment au début de chaque cours, afin que les étudiants puissent pratiquer le rappel d'informations à l'aide de différentes stratégies.

## Bibliographie

Dunlosky, J., Rawson, K.A., Marsh, E.J., Nathan, M.J., et Willingham, D.T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest, 14*(1), 4-58.

Bjork, R.A., Dunlosky, J., et Kornell, N. (2013). Self-Regulated Learning : Beliefs, Techniques and Illusions. *Annual Review of Psychology, 64*, 417-444.

Karpicke, J. D. (2012). Retrieval-based learning: Active retrieval promotes meaningful learning. *Current Directions in Psychological Science, 21*, 157-163.

## Remerciements

L'auteur souhaite remercier l'Association des collèges privés du Québec, ainsi que le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie, pour leurs contributions financières à la production et diffusion de ce projet de recherche.